Thème 1 • Je m'appelle

1 Bonjour !

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation (F1) Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer	**Præsentation** Eleverne kan sige goddag og fortælle, hvad de hedder, med en forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun hilser på sine kammerater og svarer. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven hilser og svarer nogenlunde frit og har en forståelig udtale. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit og med en udtale, som ligger tæt på den franske.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Sprogligt fokus (F1) Eleven kan efterligne franske lyde Eleven har viden om franske lyde	**Sprogligt fokus** Eleverne kan bemærke og udtale ligheder og forskelle mellem den danske og den franske udgave af det samme fornavn. Eleverne kan udtale deres eget navn med en tilnærmelsesvis fransk udtale og skrive dette med sin egen lydskrift.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

2 Salut ! Ça va ?

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan hilse som franskmænd og fortælle, hvordan de har det.	**Niveau 1:** Eleven udfører sit rollespil (hvor to elever fx hilser på hinanden, fortæller, hvad de hedder, og hvordan de har det, samt siger farvel) med støtte i det skriftlige forlæg. **Niveau 2:** Eleven udfører sit rollespil relativt frit. **Niveau 3:** Eleven udfører sit rollespil frit.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Kulturmøder (F1-3) Eleven kan anvende hilsner og enkle kulturbundne udtryk i korte samtaler Eleven har viden om enkle kulturbundne udtryk	**Kulturmøder** Eleverne kan anvende forskellige udtryk, man bruger, når man hilser, fortæller, hvordan man har det, siger farvel, og når man siger tak.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

3 Le français et moi

I dette kapitel er der ikke defineret en PRØV NU! Evalueringen foretages ud fra elevernes selvevalueringsskema (Hvad kan jeg nu?), samtale i klassen samt kopiside 3.3.

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Kulturforståelse (F1) Eleven kan placere frankofone lande på et verdenskort Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi **Kulturforståelse (F2)** Eleven kan fortælle om frankofone symboler Eleven har viden om nationale symboler i den frankofone verden	**Kulturforståelse** Eleverne ved noget om, hvor man taler fransk, og om, hvad der er typisk fransk.	**Niveau 1:** Eleven udpeger enkelte fransktalende lande og giver enkelte eksempler på noget typisk fransk (fx franske symboler, kendte fransktalende personer og franske ord), evt. med støtte i deres bog. **Niveau 2:** Eleven udpeger flere fransktalende lande og giver flere eksempler på noget typisk fransk, evt. med lidt støtte i deres bog. **Niveau 3:** Eleven har sikker viden om en del fransktalende lande og kan spontant nævne flere eksempler på franske symboler, kendte fransktalende personer og franske ord.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

1, 2, 3 Bingo ! – Projet 1

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Skrivning (F1) Eleven har mod på at skrive på fransk om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv **Kulturforståelse (F2)** Eleven kan fortælle om frankofone symboler Eleven har viden om nationale symboler i den frankofone verden	**Skrivning og Kulturforståelse** Eleverne kan præsentere deres viden og forestil-linger om fransk i ord og billeder.	**Niveau 1:** Eleven illustrerer sin collage med tilfældige udtryk uden sammenhæng. Collagen indeholder kun få franske ord. **Niveau 2:** Eleven illustrerer sin collage, så der er indholdsmæssig sammenhæng mellem ord og billeder. Collagen inde-holder en del franske ord. **Niveau 3:** Eleven opbygger sin collage velovervejet både i form og indhold. Collagen indeholder en del franske ord.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Sprogligt fokus (F1) Eleven kan efterligne franske lyde Eleven har viden om franske lyde	**Sprogligt fokus** Eleverne kan udtale de franske ord, som de har valgt til deres collage.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

4 Je parle français

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan fortælle, hvilke sprog de selv taler, med forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun taler om sine sprog med sine kammerater. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven udveksler informationer om sine sprog nogenlunde frit og har en forståelig udtale. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit og med en sikker udtale om sine sprog.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning (F1) Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation	**Lytning** Eleverne kan genkende fransk blandt andre fremmedsprog.	
Læsning (F1) Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk	**Læsning** Eleverne kan gætte på betydningen af transparente franske ord.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

5 J'habite à Avignon

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan fortælle, hvilken by de bor i, og hvilken nationalitet de har, med forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun fortæller om sin hjemby og sin nationalitet. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven udveksler informationer om sin hjemby og sin nationalitet nogenlunde frit. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit om sin hjemby og sin nationalitet. Udtalen er sikker.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Kulturforståelse (F1) Eleven kan placere franko-fone lande på et verdens-kort Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi	**Kulturforståelse** Eleverne kan finde nogle store byer på Frankrigs-kortet.	
Kulturforståelse (F2) Eleven kan fortælle om frankofone symboler Eleven har viden om nationale symboler i den frankofone verden	**Kulturforståelse** Eleverne kan fortælle, hvilke farver nogle fransktalende landes flag har.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

6 J'ai un frère et une sœur

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan fortælle, hvor gamle de er, hvor mange søskende de har, og hvor gamle disse er. Udtalen er forståelig.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun fortæller om sin alder, sine søskende og deres alder. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven udveksler informationer om sin alder, sine søskende og deres alder nogenlunde frit. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit om sin alder, sine søskende og deres alder. Udtalen er sikker.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning (F1) Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation	**Lytning** Eleverne kan genkende tallene 1-20, når de bliver sagt i en kontekst. Eleverne kan gætte kvali-ficeret på indholdet i en lyttetekst, som ledsages af illustrationer.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

4, 5, 6 Bingo ! – Projet 2

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Skrivning (F1) Eleven har mod på at skrive på fransk om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv **Sprogligt fokus (F1)** Eleven kan efterligne franske bogstaver og tegn Eleven har viden om franske bogstaver og tegn	**Skrivning og sprogligt fokus** Eleverne kan lave en tegneserie på fransk med to personer, der præsenterer sig for hinanden. Eleverne kan skrive ord og accenttegn rigtigt af.	**Niveau 1:** Elevens udvælger og placerer tegninger og talebobler tilfældigt. Der er ikke noget forløb i historien. Teksten er sparsom, og der er fejl i afskriften. **Niveau 2:** Eleven udvælger og placerer tegninger og talebobler i et sammenhængende forløb. Mange spørgsmål og svar indgår. Teksten er overvejende skrevet rigtigt af. **Niveau 3:** Eleven udvælger og placerer tegninger og talebobler, så de udgør en helhed med en rød tråd. Alle relevante udtryk indgår, og eleven har muligvis selv lagt noget til. Alt er stavet korrekt.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

7 J'aime les fruits

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan fortælle, hvad de kan lide og ikke lide at spise og drikke, med en forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun skal tale med sine kammerater om, hvad de hver især kan lide og ikke lide. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven spørger og svarer nogenlunde frit, når han/hun skal tale med sine kammerater om, hvad de hver især kan lide og ikke lide. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit, når han/hun skal tale med sine kammerater om, hvad de hver især kan lide og ikke lide. Udtalen er sikker.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

8 Je fais du sport

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan fortælle, hvad de laver i deres fritid, herunder på de forskellige ugedage, med en forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun udveksler informationer om fritidsaktiviteter med sine kammerater. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven spørger og svarer nogenlunde frit, når han/hun udveksler informationer om fritidsaktiviteter med sine kammerater. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit, når han/hun udveksler informationer om fritidsaktiviteter med sine kammerater. Udtalen er sikker.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

9 Les cartes postales

Dette kapitel kan bruges til at evaluere arbejdet med fransk i hele 5. klasse inden for kompetenceområderne lytning, læsning og skrivning. Lytning og læsning er her slået sammen, da der er fokus på strategier til afkodning, uanset om det er tekst eller lyd. Den mundtlige kompetence evalueres i forløbets afsluttende projekt, *Projet 3*. Se nedenfor.

Færdigheds/ vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Lytning (F3) Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte Eleven har viden om enkle lyttestrategier **Læsning (F2)** Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng Eleven har viden om gætte-strategier	**Lytning og Læsning** Eleverne kan lytte og læse på forskellige må-der, dvs. med anvendelse af forskellige lytte- og læsestrategier.	**Niveau 1**: Eleven har svært ved at fokusere på det, han/hun forstår, frem for på det, han/hun ikke forstår. Eleven gætter tilfældigt. **Niveau 2**: Eleven fokuserer i ret høj grad på det, han/hun forstår, frem for på det, han/hun ikke forstår. Eleven bruger i nogen grad relevante ledetråde til at gætte kvalificeret. **Niveau 3**: Eleven fastholder sammen-hængen i teksten, selv om der er enkelte ord, han/hun ikke forstår. Eleven bruger relevante ledetråde og gætter kvalificeret.
Skrivning (F1) Eleven har mod på at skrive på fransk om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv	**Skrivning** Eleverne kan skrive et postkort, hvor de præ-senterer sig selv.	**Niveau 1**: Elevens har brug for meget støtte for at skrive sit postkort. Teksten på postkortet er usammenhængende. **Niveau 2**: Eleven skriver et nogenlunde sammenhængende postkort med nogen støtte i forlægget. **Niveau 3**: Eleven kombinerer det lærte relativt frit i teksten på sit postkort.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

7, 8, 9 Bingo ! – Projet 3

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan stille og besvare enkle spørgsmål om sig selv med en forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun skal stille og besvare spørgsmål om sig selv. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven stiller og besvarer spørgsmålene nogenlunde frit. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit, når han/hun stiller og besvarer spørgsmålene. Udtalen er sikker.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

Thème 4 • Ma famille

10 J'ai une grande famille

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Skrivning (F3) Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk for nære emner	**Skrivning** Eleverne kan skriftligt fortælle, hvor stor en familie de har, og hvem de bor sammen med.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte og skifter kun enkelte ord ud. **Niveau 2**: Eleven bruger det skriftlige forlæg, men foretager nødvendige justeringer og skriver en sammenhængende tekst. **Niveau 3**: Eleven organiserer sin tekst selvstændigt og frit og tilføjer nye elementer til det skriftlige forlæg.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Sprogligt fokus (F1) Eleven kan efterligne franske lyde Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde	**Sprogligt fokus** Eleverne kan læse deres tekst op med forståelig udtale.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

11 Je présente ma famille

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation (F2) Eleven kan med få sætninger præsentere nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner	**Præsentation** Eleverne kan fortælle om et familiemedlem med en forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven laver en præsentation, der består af en oplæsning af en færdig tekst. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven laver en præsentation, der bygger på en del stikord, men er nogenlunde fri. Eleven har en forståelig udtale. **Niveau 3**: Eleven præsenterer frit og med en sikker udtale ud fra få stikord. Udtalen er sikker.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

12 J'ai une famille active

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan fortælle, hvad de og deres familie-medlemmer kan lide at lave i fritiden, med en forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun udveksler informationer om fritidsinteresser med sine kammerater. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven udveksler informationer om egne og familiens fritidsinteresser nogenlunde frit. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit om egne og familiens fritidsinteresser. Udtalen er sikker.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

10, 11, 12 Bingo !

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Skrivning (F3) Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner. Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner **Sprogligt fokus (F2)** Eleverne kan stave enkle ord og udtryk Eleverne har viden om forholdet mellem skrift, ordbillede og udtale på fransk **Sprogligt fokus (F3)** Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation Eleven har viden om lyd i ord og sætninger	**Skrivning og sprogligt fokus (skr. og mdt.)** Eleverne kan reorganisere og bruge det sprog, de har lært, i en ny sammenhæng, her til at skrive en tekst om deres familie. Eleverne kan læse teksten i deres bog op med en forståelig udtale.	**Niveau 1**: Eleven afslutter arbejdet med bogen, før den er gennemarbejdet. Eleven placerer illustrationer og tekst tilfældigt. Eleven skriver kun lidt tekst og laver mange fejl i afskriften fra forlægget. Eleven præsenterer sit arbejde usikkert mht. sprog og udtale. **Niveau 2**: Elevens gennemfører arbejdet med bogen, til den er færdig. Eleven skaber en sammenhængende helhed af illustrationer og tekst. Eleven skriver en del eller meget tekst, men holder sig tæt til de udtryk, han/hun har lært. Eleven skriver overvejende korrekt af fra forlægget. Eleven præsenterer sit arbejde forståeligt mht. sprog og udtale. **Niveau 3**: Elevens gennemfører arbejdet med bogen, til den er færdig. Eleven skaber en klar og tydelig sammenhæng mellem tekst og illustrationer. Eleven skriver sammenhængende og bruger udtrykkene i nye sammenhænge eller tilføjer selv nyt sprog. Eleven præsenterer sit arbejde sikkert mht. sprog og udtale.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

13 Il a quatre bras

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation (F2) Eleven kan med få sætninger præsentere nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner	**Præsentation** Eleverne kan beskrive en karakters eller en persons krop med en forståelig udtale samt lege gætte-legen *Qui est-ce ?*	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun fortæller om sit monster og deltager i legen. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven udveksler informationer og svarer nogenlunde frit, når han/hun fortæller om sit monster og deltager i legen. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven bruger det nye stof frit og har en sikker udtale.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

14 Il est bleu

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation (F2) Eleven kan med få sætninger præsentere nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner	**Præsentation** Eleverne kan beskrive en karakters eller en persons udseende med en forståelig udtale samt lege gættelegen *Qui est-ce ?*	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte, når han/hun fortæller om sit monster og deltager i legen. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven udveksler informationer og svarer nogenlunde frit, når han/hun fortæller om sit monster og deltager i legen. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven bruger det nye stof frit og har en sikker udtale.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Skrivning (F3) Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk for nære emner	**Skrivning** Eleverne kan beskrive et monsters (eller en persons) udseende og påklædning skriftligt.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

15 Argh ! Un monstre !

Der er ikke en PRØV NU i dette kapitel, men vi har her formuleret et sæt tegn på læring til kapitlets læringsmål. Dette findes ikke i lærervejledningen eller som kopiside. Til at evaluere elevernes overordnede forståelse af tegneserien kan man evt. benytte opgave 1 på kopiside 15.1.

Færdigheds/ vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Læsning (F3) Eleven kan forstå hovedindhold af enkle tekster inden for nære emner Eleven har viden om kontekstens betydning for læseforståelse	**Læsning** Eleverne kan forstå hovedindholdet af en tegneserie med et delvist kendt indhold og med støtte i lyd.	**Niveau 1**: Eleven giver et relevant bud på hovedindholdet i tegneserien. Eleven oversætter flere af sætningerne i opgaven på kopiside 15.1 nogenlunde korrekt og sætter dem i rækkefølge. **Niveau 2**: Eleven gengiver hovedindholdet og nogle detaljer i tegneserien korrekt. Eleven oversætter de fleste af sætninger-ne i opgave 1 på kopiside 15.1 og sætter dem i rækkefølge. **Niveau 3**: Eleven gengiver hovedindholdet og de fleste detaljer i tegneserien. Eleven oversætter alle sætningerne i opgaven på kopisiden og sætter dem i den rigtige rækkefølge på egen hånd.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Præsentation (F2) Eleven kan med få sæt-ninger præsentere nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner	**Præsentation** Eleverne kan fortælle lidt om en karakters eller en persons humør og per-sonlighed.	

13, 14, 15 Bingo !

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Skrivning (F2) Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner	**Skrivning & sprogligt fokus** Eleverne kan læse, skrive, udtale og forstå ord og vendinger, man bruger til at beskrive en karakter eller en person.	**Niveau 1**: Eleven formulerer enkelte sætninger med få detaljer til at beskrive sit monsters humør og personlighed. Eleven er afhængig af teksten, når han/hun præsenterer sit monster. Produktet fremstår ikke-gennemarbejdet. **Niveau 2**: Eleven formulerer nogenlunde sammenhængende sætninger med en del detaljer og bruger det lærte i kendte sammenhænge til at beskrive sit monster og dets humør og personlighed. Elevens produkt fremstår sammenhængende og nogenlunde gennemarbejdet. Eleven støtter sig til stikord, når han/hun præsenterer sit monster. **Niveau 3**: Eleven kombinerer de lærte elementer frit og sammenhængende og med mange detaljer, når han/hun præsenterer sit monster og dets humør og personlighed. Eleven fremstiller et produkt, som er sammenhængende, kreativt og gennemarbejdet og præsenterer det frit.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Sprogligt fokus (F3) Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation Eleven har viden om lyd i ord og sætninger	**Sprogligt fokus** Eleverne kan præsentere deres monster mundtligt med en forståelig udtale.	

Tekster og medier (F1) Elever kan genkende teksttyper i forskellige medier Eleven har viden om forskellige medier	**Tekster og medier** Eleverne kan udforme deres præsentation af et monster i en egnet digital form.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

16 Ma saison préférée

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan med en forståelig udtale fortælle, hvordan vejret er, hvilke årstider de kan lide og begrunde det med en bestemt slags vejr.	**Niveau 1**: Eleven fortæller med meget støtte i det skriftlige forlæg om sin foretrukne årstid og begrunder det med enkelte vejrudtryk. **Niveau 2**: Eleven fortæller nogenlunde frit og med kun lidt støtte i det skriftlige forlæg om sin foretrukne årstid og begrunder det med vejrudtryk. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit om sin foretrukne årstid og begrunder det med flere vejrudtryk.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning (F3) Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte Eleven har viden om enkle lyttestrategier	**Lytning** Eleverne kan forstå små dialoger om vejret på forskellige årstider.	
Sprogligt fokus (F3) Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation Eleven har viden om lyd i ord og sætninger	**Sprogligt fokus** Eleverne kan fortælle om vejret på forskellige årstider med en forståelig udtale.	

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

17 Mes activités preférés

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale (F2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Samtale** Eleverne kan fortælle lidt om, hvad de laver på forskellige årstider.	**Niveau 1**: Eleven bruger det skriftlige forlæg som støtte eller læser sin tekst op, når han/hun udveksler informationer med sine kammerater om, hvilke fritidsaktiviteter han/hun dyrker på forskellige årstider. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven udveksler informationer og svarer nogenlunde frit på, hvilke fritidsaktiviteter han/hun dyrker på forskellige årstider. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven kommunikerer frit og med en sikker udtale om sine fritidsaktiviteter på forskellige årstider.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning (F3) Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte Eleven har viden om enkle lyttestrategier	**Lytning** Eleverne kan forstå små dialoger om vejret på forskellige årstider.	
Sprogligt fokus (F3) Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation Eleven har viden om lyd i ord og sætninger	**Sprogligt fokus** Eleverne kan fortælle lidt om, hvad de laver på forskellige årstider med forståelig udtale.	

18 Mes vacances

Dette kapitel kan bruges til at evaluere arbejdet med fransk i hele 6. klasse inden for kompetenceområderne lytning, læsning, skrivning og sprogligt fokus (mundtligt). Lytning og læsning er her slået sammen, da der er fokus på strategier til afkodning, uanset om det er tekst eller lyd.

Færdigheds/ vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Lytning (F3) Eleven kan forstå hoved-indhold af talt fransk om nære emner med støtte Eleven har viden om enkle lyttestrategier **Læsning (F2)** Eleven kan gætte kvalifice-ret ud fra en sammenhæng Eleven har viden om gætte-strategier	**Lytning og læsning** Eleverne kan lytte og læse på forskellige måder. Eleverne kan læse en mail, der handler om ferie.	**Niveau 1**: Eleven fokuserer i mindre grad på det, han/hun forstår, frem for på det han/hun ikke forstår. Eleven gætter tilfældigt. **Niveau 2**: Eleven fokuserer i ret høj grad på det, han/hun forstår, frem for på det, han/hun ikke forstår. Eleven bruger i nogen grad relevante ledetråde til at gætte kvalificeret. **Niveau 3**: Eleven fastholder sammen-hængen i teksten, selv om der er enkelte ord eller vendinger, han/hun ikke forstår. Eleven bruger relevante ledetråde og gætter kvalificeret.
Skrivning (F3) Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner **Sprogligt fokus (F3)** Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation Eleven har viden om lyd i ord og sætninger	**Skrivning og sprogligt fokus** Eleverne kan skrive en mail, der handler om en ferie. Eleverne kan læse deres mail op med forståelig udtale.	**Niveau 1:** Eleven bruger megen støtte til at skrive sin mail. Mailen er usammen-hængende. Udtalen ved oplæsningen ligger et stykke fra den franske. **Niveau 2:** Eleven skriver en nogenlunde sammenhængende mail med nogen støtte i forlægget. Udtalen er forståelig. **Niveau 3:** Eleven kombinerer det lærte stof relativt frit i sin mail. Udtalen er sikker.

Mål og tegn på læring © Bingo 1 Alinea

16, 17, 18 Bingo !

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Skrivning (F3) Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner **Samtale (F2)** Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier	**Skrivning og samtale** Eleverne kan skrive informationer om fiktive personer og steder. Eleverne kan indgå i en storyline, hvor de hver især spiller en gæst på en campingplads, der taler med dem, de møder, om nære emner.	**Niveau 1**: Eleven laver et kortfattet identitetskort. Eleven forstår nogle få spørgsmål og svarer indimellem relevant. Eleven falder let ud af sin rolle. Eleven gennemføre sine dialoger med kraftig støtte i manuskript eller noter og svarer kortfattet. Udtalen kan ligge et stykke fra den franske. **Niveau 2**: Eleven laver et identitetskort med alle relevante oplysninger og forstår alle de spørgsmål i dialogerne, der ligger inden for det gennemgåede stof. Eleven bidrager til konstruktion af dialogerne og svarer relevant. Udtalen er forståelig. **Niveau 3**: Eleven laver et detaljeret identitetskort og tilføjer evt. selv oplysninger. Eleven stiller spørgsmål uden støtte og svarer frit. Eleven går evt. uden for det gennemgåede stof. Udtalen er sikker.